מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את הטיעון המרכזי בטקסט ואת הסיבות התומכות בו
- לזהות מבנה של טקסט טיעוני: הצעה, סיבות, פתרון וקריאה לפעולה
- להרחיב אוצר מילים הקשור לנושא הסביבה והקיימות

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – הבנת הנקרא

1. ג – שבוע שלם בלי כלים חד-פעמיים
2. ג – הפגיעה בסביבה

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בסוף הטקסט
2. נכון – היא כותבת שזה קל יותר משחושבים

חלק ג׳ – השלמת מילים

1. שקיות
2. מתפרק

חלק ד׳ – התאמת מילים למשמעותן

1 – ב (משמש פעם אחת ונזרק)
2 – ג (אפשר לשטוף ולהשתמש בו שוב)
3 – א (משימה שדורשת מאמץ)

חלק ה׳ – סדר נכון של הטיעון בטקסט

1. הכותבת מתארת את הבעיה - הרבה כלים חד-פעמיים נזרקים
2. היא מציינת שהפתרון קל יותר משנדמה
3. היא קוראת לכולם להצטרף לאתגר בשבוע הבא

חלק ו׳ – כתיבה

1. פסקה הכוללת לפחות שני טיעונים - אחד מהטקסט (סביבה/קלות) ואחד אישי, בשפה משכנעת וברורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- לוותר על כלים חד-פעמיים לשבוע שלם
- פגיעה בסביבה / זה קל יותר משנדמה
- להשאיר ארגז עם כלים רב-פעמיים בכיתה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בדיון קצר על כלים חד-פעמיים בכיתה לפני קריאת הטקסט
- כדאי להדגיש את מבנה הטיעון - הצעה, סיבות, התמודדות עם התנגדות וקריאה לפעולה
- בגרסה לחינוך מיוחד אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בהבנה הבסיסית

דף תרגול: שבוע אחד בלי חד־פעמי

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בטקסט כותבת ילדה מציעה לכיתה שלה לנסות שבוע שלם בלי כלים חד-פעמיים, ומסבירה מדוע זה חשוב וכיצד אפשר לעשות זאת בקלות.

בנק מילים: מתפרק | שקיות

1 חלק א׳ – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מציעה הכותבת לכיתה?

(א) לקנות כלים חד-פעמיים צבעוניים (ב) לאסור אוכל בכיתה

(ג) שבוע שלם בלי כלים חד-פעמיים

2. מהי הסיבה הראשונה שהכותבת מציינת לאתגר?

(א) זה חוסך כסף (ב) זה קל מאוד (ג) הפגיעה בסביבה

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הכותבת טוענת ששינוי גדול יכול להתחיל בצעד קטן	☐	☐
2	לדברי הכותבת, קל יותר לוותר על חד-פעמי משנדמה	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בכל יום נזרקים בכיתה עשרות כוסות, צלחות ו _____ מפלסטיק

2. פלסטיק חד-פעמי אינו _____ במשך מאות שנים

4 חלק ד' – התאמת מילים למשמעותן

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חד-פעמי	___	**א.** משימה שדורשת מאמץ
2. רב-פעמי	___	**ב.** משמש פעם אחת ונזרק
3. אתגר	___	**ג.** אפשר לשטוף ולהשתמש בו שוב

5 חלק ה' – סדר נכון של הטיעון בטקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	היא קוראת לכולם להצטרף לאתגר בשבוע הבא
☐	הכותבת מתארת את הבעיה - הרבה כלים חד-פעמיים נזרקים
☐	היא מציינת שהפתרון קל יותר משנדמה

6 חלק ו' – כתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו פסקה קצרה שבה אתם מנסים לשכנע את בני המשפחה שלכם לצמצם שימוש בכלים חד-פעמיים. השתמשו בטיעון אחד מהטקסט ובטיעון אחד משלכם

כרטיס יציאה

מהי הצעת הכותבת לכיתה?

כתבו סיבה אחת שהכותבת נותנת לאתגר

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀