מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את הטיעון המרכזי בטקסט ואת הסיבות התומכות בו
- לזהות מבנה של טקסט טיעוני: הצעה, סיבות, פתרון וקריאה לפעולה
- להרחיב אוצר מילים הקשור לנושא הסביבה והקיימות

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – הבנת הנקרא

1. ג – שבוע שלם בלי כלים חד-פעמיים
2. ג – הפגיעה בסביבה
3. ב – מתפרק במשך מאות שנים
4. ג – ארגז עם כלים רב-פעמיים בכיתה
5. ב – לספור כמה שקיות נחסכו

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בסוף הטקסט
2. נכון – היא כותבת שזה קל יותר משחושבים
3. לא נכון – היא טוענת שאפשר להשפיע ולהזמין כיתות נוספות
4. לא נכון – הטקסט אומר שבעלי חיים בולעים אותו ונפגעים

חלק ג׳ – השלמת מילים

1. שקיות
2. מתפרק
3. רב-פעמיים
4. צעד
5. שקיות

חלק ד׳ – התאמת מילים למשמעותן

- 1 – ה (משמש פעם אחת ונזרק)
- 2 – ג (אפשר לשטוף ולהשתמש בו שוב)
- 3 – א (מתפורר לאט לאט)
- 4 – ב (משימה שדורשת מאמץ)
- 5 – ד (פעולה שחוזרת וקל לעשות אותה)

חלק ה׳ – סדר נכון של הטיעון בטקסט

1. הכותבת מתארת את הבעיה - הרבה כלים חד-פעמיים נזרקים
2. היא מסבירה את הנזק לסביבה
3. היא מציינת שהפתרון קל יותר משנדמה
4. היא מציעה פתרון למי ששוכח כלים
5. היא קוראת לכולם להצטרף לאתגר בשבוע הבא

חלק ו׳ – כתיבה

1. פסקה הכוללת לפחות שני טיעונים - אחד מהטקסט (סביבה/קלות) ואחד אישי, בשפה משכנעת וברורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- לוותר על כלים חד-פעמיים לשבוע שלם
- פגיעה בסביבה / זה קל יותר משנדמה
- להשאיר ארגז עם כלים רב-פעמיים בכיתה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בדיון קצר על כלים חד-פעמיים בכיתה לפני קריאת הטקסט
- כדאי להדגיש את מבנה הטיעון - הצעה, סיבות, התמודדות עם התנגדות וקריאה לפעולה
- בגרסה לחינוך מיוחד אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בהבנה הבסיסית

דף תרגול: שבוע אחד בלי חד־פעמי

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בטקסט ילדה מבקשת מהכיתה שלה לא להשתמש בכלים חד-פעמיים במשך שבוע שלם. היא מסבירה למה זה חשוב וגם למה זה קל.

📖 מילון קטן:

חד-פעמי	כלי שמשתמשים בו פעם אחת וזורקים
רב-פעמי	כלי שאפשר לשטוף ולהשתמש בו שוב
מתפרק	מתפורר לאט לאט לחתיכות קטנות
אתגר	משימה שדורשת מאמץ ואומץ
הרגל	פעולה שחוזרת על עצמה וקל לעשות אותה
טיעון	כתיבה שמנסה לשכנע מישהו במשהו
סביבה	הטבע שסביבנו - אוויר, מים ואדמה
זעירות	קטנות מאוד

1 חלק א׳ – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הרעיון של הכותבת?

א) לקנות כלים חד-פעמיים צבעוניים ב) לאסור אוכל בכיתה ג) שבוע שלם בלי כלים חד-פעמיים

ד) לנקות את החוף פעם בשנה

2. למה הכותבת רוצה לעשות את זה - סיבה ראשונה?

א) זה חוסך כסף ב) זה קל מאוד ג) הפגיעה בסביבה ד) זה משפר ציונים

3. כמה זמן לוקח לפלסטיק להתפרק?

א) מתפרק תוך יום אחד ב) מתפרק במשך מאות שנים ג) לא מגיע לים כלל ד) משמש זמן רב

4. מה עושים אם שוכחים כלים מהבית?

א) לא לאכול באותו יום ב) לקנות כוס חד-פעמית ג) ארגז עם כלים רב-פעמיים בכיתה

ד) לחזור הביתה להביא כלים

5. מה עושים אחרי שהשבוע נגמר?

א) לכתוב מכתב ב) לספור כמה שקיות נחסכו ג) לקיים מסיבה ד) להצביע על הרעיון

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הכותבת טוענת ששינוי גדול יכול להתחיל בצעד קטן	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	לדברי הכותבת, קל יותר לוותר על חד-פעמי משנדמה	☐	☐
3	הכותבת טוענת שאי אפשר לשנות כלום עם כיתה אחת	☐	☐
4	לפי הטקסט, פלסטיק לעולם לא פוגע בבעלי חיים	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בכל יום נזרקים בכיתה עשרות כוסות, צלחות ו_____ מפלסטיק

2. פלסטיק חד-פעמי אינו _____ במשך מאות שנים

3. מי ששוכח להביא כלים מהבית יוכל להשתמש בכלים _____ שיישארו בכיתה

4. לדברי הכותבת, שינוי גדול מתחיל ב_____ קטן

5. בסוף השבוע הכיתה תספור כמה _____ נחסכו

4 חלק ד' – התאמת מילים למשמעותן

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חד-פעמי	___	**א.** מתפורר לאט לאט
2. רב-פעמי	___	**ב.** משימה שדורשת מאמץ
3. מתפרק	___	**ג.** אפשר לשטוף ולהשתמש בו שוב
4. אתגר	___	**ד.** פעולה שחוזרת וקל לעשות אותה
5. הרגל	___	**ה.** משמש פעם אחת ונזרק

5 חלק ה' – סדר נכון של הטיעון בטקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	היא קוראת לכולם להצטרף לאתגר בשבוע הבא
☐	היא מציעה פתרון למי ששוכח כלים
☐	היא מסבירה את הנזק לסביבה
☐	הכותבת מתארת את הבעיה - הרבה כלים חד-פעמיים נזרקים
☐	היא מציינת שהפתרון קל יותר משנדמה

6 חלק ו' – כתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו פסקה קצרה שבה אתם מנסים לשכנע את בני המשפחה שלכם לצמצם שימוש בכלים חד-פעמיים. השתמשו בטיעון אחד מהטקסט ובטיעון אחד משלכם

כרטיס יציאה

מהי הצעת הכותבת לכיתה?

כתבו סיבה אחת שהכותבת נותנת לאתגר

מה הפתרון שהיא מציעה למי ששוכח כלים מהבית?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀