מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את הטיעון המרכזי בטקסט ואת הסיבות התומכות בו
- לזהות מבנה של טקסט טיעוני: הצעה, סיבות, פתרון וקריאה לפעולה
- להרחיב אוצר מילים הקשור לנושא הסביבה והקיימות

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הנקרא

1. ג – שבוע שלם בלי כלים חד-פעמיים
2. ג – הפגיעה בסביבה
3. ב – מתפרק במשך מאות שנים
4. ג – ארגז עם כלים רב-פעמיים בכיתה
5. ב – לספור כמה שקיות נחסכו

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בסוף הטקסט
2. נכון – היא כותבת שזה קל יותר משחושבים
3. לא נכון – היא טוענת שאפשר להשפיע ולהזמין כיתות נוספות
4. לא נכון – הטקסט אומר שבעלי חיים בולעים אותו ונפגעים

חלק ג' – השלמת מילים

1. שקיות
2. מתפרק
3. רב-פעמיים
4. צעד
5. שקיות

חלק ד' – התאמת מילים למשמעותן

- 1 – ה (משמש פעם אחת ונזרק)
- 2 – ג (אפשר לשטוף ולהשתמש בו שוב)
- 3 – ד (מתפורר לאט לאט)
- 4 – ב (משימה שדורשת מאמץ)
- 5 – א (פעולה שחוזרת וקל לעשות אותה)

חלק ה' – סדר נכון של הטיעון בטקסט

1. הכותבת מתארת את הבעיה - הרבה כלים חד-פעמיים נזרקים
2. היא מסבירה את הנזק לסביבה
3. היא מציינת שהפתרון קל יותר משנדמה
4. היא מציעה פתרון למי ששוכח כלים
5. היא קוראת לכולם להצטרף לאתגר בשבוע הבא

חלק ו' – כתיבה

1. פסקה הכוללת לפחות שני טיעונים - אחד מהטקסט (סביבה/קלות) ואחד אישי, בשפה משכנעת וברורה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- לוותר על כלים חד-פעמיים לשבוע שלם
- פגיעה בסביבה / זה קל יותר משנדמה
- להשאיר ארגז עם כלים רב-פעמיים בכיתה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בדיון קצר על כלים חד-פעמיים בכיתה לפני קריאת הטקסט
- כדאי להדגיש את מבנה הטיעון - הצעה, סיבות, התמודדות עם התנגדות וקריאה לפעולה
- בגרסה לחינוך מיוחד אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בהבנה הבסיסית

דף תרגול: שבוע אחד בלי חד־פעמי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בטקסט כותבת ילדה מציעה לכיתה שלה לנסות שבוע שלם בלי כלים חד-פעמיים, ומסבירה מדוע זה חשוב וכיצד אפשר לעשות זאת בקלות.

1 חלק א׳ – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מציעה הכותבת לכיתה?

א) לקנות כלים חד-פעמיים צבעוניים ב) לאסור אוכל בכיתה ג) שבוע שלם בלי כלים חד-פעמיים

ד) לנקות את החוף פעם בשנה

2. מהי הסיבה הראשונה שהכותבת מציינת לאתגר?

א) זה חוסך כסף ב) זה קל מאוד ג) הפגיעה בסביבה ד) זה משפר ציונים

3. לדברי הכותבת, פלסטיק חד-פעמי...

א) מתפרק תוך יום אחד ב) מתפרק במשך מאות שנים ג) לא מגיע לים כלל ד) משמש זמן רב

4. מה הפתרון שהכותבת מציעה למי ששוכח להביא כלים מהבית?

א) לא לאכול באותו יום ב) לקנות כוס חד-פעמית ג) ארגז עם כלים רב-פעמיים בכיתה

ד) לחזור הביתה להביא כלים

5. מה הכותבת מציעה לעשות בסוף השבוע?

א) לכתוב מכתב ב) לספור כמה שקיות נחסכו ג) לקיים מסיבה ד) להצביע על הרעיון

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הכותבת טוענת ששינוי גדול יכול להתחיל בצעד קטן	☐	☐
2	לדברי הכותבת, קל יותר לוותר על חד-פעמי משנדמה	☐	☐
3	הכותבת טוענת שאי אפשר לשנות כלום עם כיתה אחת	☐	☐
4	לפי הטקסט, פלסטיק לעולם לא פוגע בבעלי חיים	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בכל יום נזרקים בכיתה עשרות כוסות, צלחות ו _____ מפלסטיק

2. פלסטיק חד-פעמי אינו _____ במשך מאות שנים

3. מי ששוכח להביא כלים מהבית יוכל להשתמש בכלים _____ שיישארו בכיתה

4. לדברי הכותבת, שינוי גדול מתחיל ב _____ קטן

5. בסוף השבוע הכיתה תספור כמה _____ נחסכו

4 חלק ד' – התאמת מילים למשמעותן

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חד-פעמי	___	**א.** פעולה שחוזרת וקל לעשות אותה
2. רב-פעמי	___	**ב.** משימה שדורשת מאמץ
3. מתפרק	___	**ג.** אפשר לשטוף ולהשתמש בו שוב
4. אתגר	___	**ד.** מתפורר לאט לאט
5. הרגל	___	**ה.** משמש פעם אחת ונזרק

5 חלק ה' – סדר נכון של הטיעון בטקסט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	היא מסבירה את הנזק לסביבה
☐	היא מציינת שהפתרון קל יותר משנדמה
☐	היא מציעה פתרון למי ששוכח כלים
☐	היא קוראת לכולם להצטרף לאתגר בשבוע הבא
☐	הכותבת מתארת את הבעיה - הרבה כלים חד-פעמיים נזרקים

6 חלק ו' – כתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו פסקה קצרה שבה אתם מנסים לשכנע את בני המשפחה שלכם לצמצם שימוש בכלים חד-פעמיים. השתמשו בטיעון אחד מהטקסט ובטיעון אחד משלכם

כרטיס יציאה

מהי הצעת הכותבת לכיתה?

כתבו סיבה אחת שהכותבת נותנת לאתגר

מה הפתרון שהיא מציעה למי ששוכח כלים מהבית?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀